

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВОРОНЕЖСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
(ФГБОУ ВО «ВГУ»)

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующая кафедрой педагогики  
и педагогической психологии факультета  
философии и психологии



Л.А. Кунаиковская  
21.05.2025

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Б1.В.ДВ.04.03. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья**

1. Код и наименование направления подготовки:  
47.04.01 Философия
2. Профиль подготовки: Социально-философское проектирование и аналитика
3. Квалификация (степень) выпускника: магистр
4. Форма обучения: очная
5. Кафедра, отвечающая за реализацию дисциплины: педагогики и педагогической психологии
6. Составители программы: Гончарова Юлия Адольфовна, к.п.н., доцент
7. Рекомендована: НМС факультета философии и психологии, протокол № 1400-05 от 21.05.2025
8. Учебный            год:            2026-2027    Семестр(ы): 3

## 9. Цели и задачи учебной дисциплины:

Цель изучения учебной дисциплины - теоретическая и практическая подготовка обучающихся с ОВЗ в области коммуникативной компетентности.

Основными задачами учебной дисциплины являются:

- 1) изучение техник и приемов эффективного общения;
- 2) формирование у обучающихся навыков активного слушания, установления доверительного контакта;
- 3) преодоление возможных коммуникативных барьеров, формирование умений и навыков использования различных каналов для передачи информации в процессе общения;
- 4) развитие творческих способностей будущих психологов в процессе тренинга общения.

## 10. Место учебной дисциплины в структуре ОПОП:

Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока Б1 основной образовательной программы подготовки по направлению 47.04.01 Философия (магистратура).

Приступая к изучению данной дисциплины, студенты должны иметь общие представления о методах педагогического исследования, общую характеристику системы образования, знать методологические основы и категориальный аппарат научных исследований. Учебная дисциплина «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» является предшествующей для следующих дисциплин: «Производственная практика, педагогическая».

## 11. Планируемые результаты обучения по дисциплине/модулю (знания, умения, навыки), соотнесенные с планируемыми результатами освоения образовательной программы (компетенциями) и индикаторами их достижения:

| Код  | Название компетенции                                                                                                        | Индикатор(ы)                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Планируемые результаты обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| УК-6 | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания<br><br>УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | <b>Знать:</b> свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Уметь:</b> оценивает свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><b>Владеть:</b> способностью оценивать свои ресурсы и возможности, оптимально их использовать.<br><br><b>Знать:</b> особенности и приоритеты собственной деятельности и стратегии профессионального развития.<br><b>Уметь:</b> планировать собственную деятельность, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности.<br><b>Владеть:</b> способами выполнения намеченных планов с учетом имеющихся ресурсов. |

**12. Объем дисциплины в зачетных единицах/часах (в соответствии с учебным планом) - 3 ЗЕТ / 108 часов.**

**Форма промежуточной аттестации (зачет/экзамен) - экзамен.**

**13. Виды учебной работы:**

| Вид учебной работы     | Трудоемкость (часы) |              |  |
|------------------------|---------------------|--------------|--|
|                        | Всего               | По семестрам |  |
|                        |                     | 3 сем.       |  |
| Аудиторные занятия     | 44                  | 44           |  |
| в том числе: лекции    | 14                  | 14           |  |
| практические           | 30                  | 30           |  |
| Самостоятельная работа | 28                  | 28           |  |
| Контроль               | 36                  | 36           |  |
| <b>Итого:</b>          | <b>108</b>          | <b>108</b>   |  |

**13.1. Содержание дисциплины:**

| 1. Лекционные занятия |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.1                   | Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)     | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.<br>Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.<br>Международный опыт социализации и обучения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| 1.2                   | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.<br>Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 1.3                   | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.<br>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.<br>Контроль и оценка качества знаний.<br>Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности. |
| 1.4                   | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | Единая информационная среда - важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.<br>Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                          |

| 2. Практические занятия |                          |                                    |
|-------------------------|--------------------------|------------------------------------|
| 2.1                     | Нормативно-правовая база | Государственная политика в области |

|     |                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|     | обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)                              | социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.<br>Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.<br>Международный опыт социализации и обучения лиц ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.2 | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 2.3 | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.<br>Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ. Организации индивидуальной и групповой работы.<br>Контроль и оценка качества знаний.<br>Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности. |
| 2.4 | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | Единая информационная среда - важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.<br>Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                          |
| 2.5 | Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ          | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.<br>Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| 2.6 | Профессиональные компетенции педагогов, обучающих лиц с ОВЗ                            | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.<br>Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 2.7 | Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ                                        | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.<br>Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 2.8 | Психологическое                                                                        | Особенности семей, воспитывающих ребенка с                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|  |                                   |                                                                                                                                                  |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | сопровождение семьи ребенка с ОВЗ | ограниченными возможностями здоровья. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. |
|--|-----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 13.2 Темы (разделы) дисциплины и виды занятий:

| № п/п | Наименование темы (раздела) дисциплины                                                 | Виды занятий (часов) |                  |                        |            |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------|------------------------|------------|
|       |                                                                                        | Лекции               | Практич. занятия | Самостоятельная работа | Всего      |
| 1     | Нормативно-правовая база обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)     | 1                    | 4                | 3                      | 8          |
| 2     | Психолого-педагогические основы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья | 1                    | 4                | 3                      | 8          |
| 3     | Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                | 2                    | 4                | 4                      | 10         |
| 4     | Использование информационных технологий в обучении и социализации лиц с ОВЗ            | 2                    | 4                | 4                      | 10         |
| 5     | Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ          | 2                    | 4                | 4                      | 10         |
| 6     | Профессиональные компетенции педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ                          | 2                    | 4                | 4                      | 10         |
| 7     | Психология творчества и одаренности детей с ОВЗ                                        | 2                    | 3                | 3                      | 8          |
| 8     | Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ                                      | 2                    | 3                | 3                      | 8          |
|       | Контроль                                                                               | 36                   |                  |                        |            |
|       | <b>Итого:</b>                                                                          | <b>14</b>            | <b>30</b>        | <b>28</b>              | <b>108</b> |

### 14. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Освоение дисциплины предполагает не только обязательное посещение обучающимся аудиторных занятий (лекционных и практических занятий) и активную работу на них, но и самостоятельную учебную деятельность, на которую отводится 28 часов в семестре.

Самостоятельная учебная деятельность студентов по дисциплине «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья» предполагает изучение рекомендуемой преподавателем литературы по вопросам практических занятий (приведены выше), самостоятельное освоение понятийного аппарата и подготовку к текущей аттестации (контрольной работе) (примеры см. ниже).

Изучение рекомендуемой преподавателем литературы предназначено для более глубокого и осмысленного усвоения обучающимися теоретического материала. Одна из главных задач обучающегося - научиться отбирать из психологического текста главные мысли и положения.

Все выполняемые студентами самостоятельно задания подлежат последующей проверке преподавателем для получения допуска к экзамену.

Для освоения дисциплины обучающимся необходимо работать с лекционными

материалами (конспектами лекций) и практическими заданиями, размещенными на образовательном портале <https://edu.vsu.ru/>, основной и дополнительной литературой, выполнять задания на практических занятиях и в процессе самостоятельной работы, пройти текущие аттестации.

Дополнительные методические рекомендации по выполнению практических заданий, а также замечания по результатам их выполнения могут размещаться на портале <https://edu.vsu.ru/> в виде индивидуальных комментариев и файлов обратной связи, сообщений форума и других элементов электронного курса.

## 15. Перечень основной и дополнительной литературы, ресурсов интернет, необходимых для освоения дисциплины

### а) основная литература

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Инклюзивное образование [Текст] / М. С. Старовойтова, А. В. Захарова. - Москва : Владос, 2014. - 166, [1] с. - (Методическое пособие).<br>Режим доступа : <a href="https://edanbook.com/book/96318">https://edanbook.com/book/96318</a> .                                                                                                              |
| 2     | Крыжановская, Л.М. Методы психологической коррекции личности: Учебник для вузов (бакалавриат) [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Владос, 2015. - 239 с.<br>Режим доступа: <a href="https://eJanbook.com/book/96301">https://eJanbook.com/book/96301</a> .                                                                        |
| 3     | Крыжановская Л.М. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования / Крыжановская Л. М. - Москва : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 144 с. - (Библиотека психолога). Режим доступа : <a href="http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905">http://www.biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=234905</a> . |
| 4     | Михальчи Е. В. Инклюзивное образование : учебник и практикум для бакалавриата и магистратуры / Е. В. Михальчи. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 177 с.                                                                                                                                                                                           |

### б) дополнительная литература:

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                                                           |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 4     | Глухов В. П. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум: учебное пособие для академического бакалавриата / В. П. Глухов. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 313 с.                                  |
| 5     | Нигматов З.Г. Инклюзивное образование: история, теория, технология / З.Г. Нигматов, Д.З. Ахметова, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2014. - 220 с.                                                             |
| 6     | Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова. - Казань : Познание, 2013. - 204 с.                                                             |
| 7     | Специальная психология: учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 287 с.                                                     |
| 8     | Фурьева Т. В. Социализация и социальная адаптация лиц с инвалидностью : учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 189 с. |
| 9     | Фурьева Т. В. Социальная реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья: учебное пособие / Т. В. Фурьева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Изда-тельство Юрайт, 2019. - 189 с.                      |

### в) информационные электронно-образовательные ресурсы (официальные ресурсы интернет):

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10    | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. - Москва : Ось-89, 2000. - 223 с.                                             |
| 11    | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285 с. |

|    |                                                                                                                                                       |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 12 | Психология [Электронный ресурс] : Реферативный журнал: РЖ / ВИНТИ. - Москва : ВИНТИ, 2002- . - В ЗНБ ВГУ с 2002 г. - ЭБ. - Ежемесячно.                |
| 13 | Социальные и гуманитарные науки. Философия и социология : Библиогр. база данных. 1981-20016 гг. / ИНИОН РАН. - Москва, 2017. - (CD-ROM).              |
| 14 | ЭБС Университетская библиотека онлайн. - URL: <a href="http://biblioclub.ru">http://biblioclub.ru</a>                                                 |
| 15 | Электронный каталог Научной библиотеки Воронежского государственного университета. - URL: <a href="http://www.lib.vsu.ru/">http://www.lib.vsu.ru/</a> |

#### **16. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы**

| № п/п | Источник                                                                                                                                                                      |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1     | Вачков И.В. Основы технологии группового тренинга : Психотехники : учеб. пособие / И.В. Вачков. - Москва : Ось-89, 2000. - 223 с. - (Практическая психология).                |
| 2     | Жуков Ю. М. Коммуникативный тренинг / Ю. М. Жуков. - Москва : Гардарики, 2004. - 223 с.                                                                                       |
| 3     | Лабунская В.А. Психология затрудненного общения : Теория. Методы. Диагностика. Коррекция / В.А. Лабунская, Ю.А. Менджерицкая, Е.Д. Бреус. - Москва : Академия, 2001. - 285 с. |
| 4     | Практикум по социально-психологическому тренингу / под ред. Б. Д. Парыгина. - Санкт-Петербург : ИГУП, 2000. - 350 с.                                                          |

#### **17. Образовательные технологии, используемые при реализации учебной дисциплины, включая дистанционные образовательные технологии (ДОТ), электронное обучение (ЭО), смешанное обучение):**

При реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: логическое построение дисциплины, установление межпредметных связей, обозначение теоретического и практического компонентов в учебном материале, актуализация личного и учебно-профессионального опыта обучающихся. Применяются разные типы лекций (вводная, обзорная, информационная, проблемная), семинарских занятий (проблемные, дискуссионные и др.). На занятиях используются следующие интерактивные формы: групповое обсуждение, работа в микрогруппах, мозговой штурм и др.

Применяются электронное обучение и дистанционные образовательные технологии в части освоения материала лекционных, и практических занятий, самостоятельной работы по отдельным разделам дисциплины, прохождения текущей и промежуточной аттестации. Студенты используют электронные ресурсы портала «Электронный университет ВГУ» - Moodle: [URL:http://www.edu.vsu.ru/](http://www.edu.vsu.ru/).

#### **18. Материально-техническое обеспечение дисциплины:**

Мультимедийная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типов, текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 412). Специализированная мебель, мультимедиапроектор NEC NP62, экран для проектора, ноутбук Lenovo 640.

Компьютерный класс (кабинет информационных технологий №1) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, аудитория для самостоятельной работы, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 303): специализированная мебель, 11 компьютеров (CORE I5-8400 / B365M PRO4 / DDR4 8GB / SSD 480GB / DVI / HDMI / VGA / 450Вт / Win10pro / GW2480), интерактивная панель Lumien, 65", МФУ лазерное HP LaserJet Pro M28w(W2G55A).

Лаборатория практической психологии для проведения занятий семинарского типа, помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования (г.Воронеж, проспект Революции, д.24, ауд. 307/4): специализированная мебель, аппаратно-программный психодиагностический комплекс «Мультиспихометр», компьютерный комплекс «Автоматизированное рабочее место психолога Psychometric

Expert-7», компьютерные психодиагностические методики (Методика экспресс-диагностики Мороз, Методика экспресс-диагностики Сигнал и др.). компьютер Samsung, компьютер LG Plitron, ноутбук Lenovo 640, ноутбук ASUS X51RL, мультимедиапроектор NEC NP64340, мультимедиапроектор Sanjo PLS-SW 35, принтер HP Laser Jet 1300, сканер Hewlett Packard, экран для проектора.

#### 19. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестаций

| № п/п                               | Наименование раздела дисциплины (модуля)                                                                                                  | Компетенция (и)                                                                                                                     | Индикатор (ы) достижения компетенции                                                                                                                                                        | Оценочные средства                |
|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|
| 1.                                  | 1. Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ                                                                                | УК-6<br>Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки | УК-6.1 Оценивает свои личностные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания                                                                             | Контрольная работа № 1 (темы 1)   |
| 2                                   | 5. Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ.<br>8. Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ |                                                                                                                                     | УК-6.4 Реализует приоритеты собственной деятельности, в том числе в условиях повышенной сложности и неопределенности, корректируя планы и способы их выполнения с учетом имеющихся ресурсов | Контрольная работа № 2 (темы 5,8) |
| <b>Промежуточная аттестация № 1</b> |                                                                                                                                           |                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                             | <b>КИМ № 1</b>                    |

#### 20. Типовые оценочные средства и методические материалы, определяющие процедуры оценивания

##### 20.1 Текущий контроль успеваемости

##### Комплект заданий для контрольной работы № 1

**Тема:** «Особенности организации обучения и воспитания лиц с ОВЗ».

##### Вариант 1

1. Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.
3. Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.

##### Вариант 2

1. Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.
2. Организации индивидуальной и групповой работы.
3. Контроль и оценка качества знаний.

### Комплект заданий для контрольной работы № 2

**Темы:** «Организация психолого-педагогической поддержки в выборе профессии лицам с ОВЗ», «Психологическое сопровождение семьи ребенка с ОВЗ»

#### Вариант 1

1. Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.
2. Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.
3. Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

#### Вариант 2

1. Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.
2. Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья
3. Сформулируйте понятие «обратной связи», выделите ее особенности и значение для конструктивного общения.

#### **Требования к выполнению заданий (шкалы и критерии оценивания).**

Используется 5-балльная **шкала** оценок. **Критерии** оценки компетенций (результатов обучения) при текущей аттестации (выполнении контрольных работ):

- оценка «отлично» выставляется, если не менее чем на четыре пятых всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие уверенное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; высокую сформированность у него аналитико-синтетических операций и их успешное применение при изложении изучаемого материала; умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также представлять собственную профессиональную позицию;

- оценка «хорошо» выставляется, если не менее чем на две трети всех заданий контрольной работы даны правильные, полные и глубокие ответы, раскрывающие достаточное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; хорошую сформированность у него аналитико-синтетических операций и в целом их адекватное применение при изложении изучаемого материала; хорошо или недостаточно сформированное умение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, а также недостаточную ясность собственной профессиональной позиции;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если правильно выполнено не менее половины всех заданий контрольной работы, при этом допускается не-достаточная полнота и глубина ответов, в которых студентом продемонстрирован необходимый минимум знаний понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; слабая сформированность у него аналитико-синтетических операций, затруднения в их применении при изложении изучаемого материала; фрагментарное использование теоретических знаний при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если с минимально необходимым уровнем решения выполнено менее половины всех заданий контрольной работы, ответы демонстрируют незнание или поверхностное знание студентом понятий, законов, закономерностей, принципов, фактов, содержащихся в конкретных материалах по теме; несформированность у него аналитико-синтетических операций; неумение использовать теоретические знания при трактовке и объяснении практических ситуаций, несформированность собственной профессиональной позиции.

### **Количественные критерии оценок:**

- оценка «отлично» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 80% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критерию оценки «отлично»;

- оценка «хорошо» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 66% и не более 79% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «отлично» или «хорошо»;

- оценка «удовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено не менее 50% и не более 65% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «хорошо» или «удовлетворительно»;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется, если безошибочно выполнено менее 50% заданий контрольной работы, качество решения которых соответствует критериям оценки «удовлетворительно» или «неудовлетворительно».

## **20.2 Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация по дисциплине (экзамен) осуществляется с помощью следующих оценочных средств: теоретических вопросов. В контрольно-измерительный материал включаются два теоретических вопроса.

| №  | Вопросы к промежуточной аттестации (экзамену)                                                                                                                                   |
|----|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1  | Государственная политика в области социализации, профессионального самоопределения и непрерывного обучения лиц с ОВЗ.                                                           |
| 2  | Правовые основы организации обучения лиц с ОВЗ.                                                                                                                                 |
| 3  | Международный опыт социализации и обучения лиц с ОВЗ.                                                                                                                           |
| 4  | Виды социальной адаптации лиц с ОВЗ: социально-бытовая, социально-средовая, социально-трудовая, социально-психологическая.                                                      |
| 5  | Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ: основные этапы.                                                                                                               |
| 6  | Классификация людей, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.                                     |
| 7  | Особенности организации учебного процесса для лиц, имеющих ограниченные возможности здоровья: нарушение зрения, нарушение опорно-двигательного аппарата, нарушение слуха.       |
| 8  | Специфика структуры учебной деятельности для каждой категории лиц с ОВЗ.                                                                                                        |
| 9  | Организации индивидуальной и групповой работы.                                                                                                                                  |
| 10 | Контроль и оценка качества знаний.                                                                                                                                              |
| 11 | Роль самооценки для результатов собственной учебной деятельности.                                                                                                               |
| 12 | Единая информационная среда - важнейшее условие развития, социализации, профессионального самоопределения и профессионального обучения лиц с ОВЗ.                               |
| 13 | Вариативные модели организации учебного процесса для лиц с ОВЗ.                                                                                                                 |
| 14 | Интерактивные формы, методы и средства актуализации познавательной деятельности лиц с ОВЗ.                                                                                      |
| 15 | Особенности профориентационной работы с лицами, имеющими ОВЗ.                                                                                                                   |
| 16 | Психолого-педагогическая поддержка в выборе профессии лицам с ОВЗ.                                                                                                              |
| 17 | Перечень рекомендуемых профессий и специальностей для обучения детей и подростков с ОВЗ.                                                                                        |
| 18 | Виды профессиональных компетентностей педагогов, обеспечивающих качество учебно-воспитательного процесса и процесса социализации лиц с ОВЗ.                                     |
| 19 | Вариативные модели повышения квалификации педагогов, обучающихся лиц с ОВЗ.                                                                                                     |
| 20 | Выявление и развитие одаренности у детей с ОВЗ, оценка уровня актуального развития этих детей.                                                                                  |
| 21 | Подходы к построению образовательного процесса для одаренных детей с ограниченными возможностями здоровья. Обучение одаренных детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной школы. |
| 22 | Особенности семей, воспитывающих ребенка с ограниченными возможностями здоровья.                                                                                                |
| 23 | Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с                                                                                                            |

Для оценивания результатов обучения на экзамене используются следующие **показатели**:

- 1) знание учебного материала;
- 2) знание основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах;
- 3) умение связывать теоретические положения с областями их практического применения;
- 4) умение иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики;
- 5) умение излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.

Для оценивания результатов обучения на экзамене с оценкой используется **шкала**: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «не удовлетворительно».

Соотношение показателей, критериев и шкалы оценивания результатов обучения:

| Критерии оценивания компетенций                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Уровень сформированности компетенции | Шкала оценок |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------|
| Полное соответствие ответа обучающегося всем перечисленным показателям по каждому из вопросов контрольно-измерительного материала. Продемонстрировано знание учебного материала основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Повышенный уровень                   | Отлично      |
| Несоответствие ответа обучающегося одному из перечисленных показателей (к одному из вопросов контрольно-измерительного материала) и правильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.<br>ИЛИ<br>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей (либо двум к одному вопросу, либо по одному к каждому вопросу контрольно-измерительного материала) и правильные ответы на два дополнительных вопроса в пределах программы.<br>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отдельные пробелы в знании учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; недостаточно продемонстрированы умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы. | Базовый уровень                      | Хорошо       |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                   |                      |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|----------------------|
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым двум из перечисленных показателей и неправильный ответ на дополнительный вопрос в пределах программы.</p> <p>ИЛИ</p> <p>Несоответствие ответа обучающегося любым трем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся частичные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются существенные ошибки при демонстрации умений умения связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p> | Пороговый уровень | Удовлетворительно    |
| <p>Несоответствие ответа обучающегося любым четырем из перечисленных показателей (в различных комбинациях по отношению к вопросам контрольно-измерительного материала).</p> <p>В ответе на основные вопросы контрольно-измерительного материала содержатся отрывочные знания учебного материала, основных методик и технологий, направленных на охрану здоровья, установление и поддержание конструктивных контактов и взаимодействия с окружающими лиц с ОВЗ в социальной и профессиональной сферах; допускаются грубые ошибки при демонстрации умений связывать теоретические положения с областями их практического применения, иллюстрировать ответ примерами из инклюзивной практики, излагать материал при ответе логически последовательно, профессионально грамотно, делать полные и обоснованные выводы.</p>                                                                                                                                                                           | —                 | Не удовлетворительно |